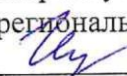


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Педагогика раннего возраста» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

Задачи курса:

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- систематизировать и обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знать современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе; - уметь организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников;	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями

	<p>организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</p> <p>- владеть системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.</p>	<p>(навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК 2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>- знать современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;</p> <p>- уметь организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</p> <p>- владеть системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Педагогика раннего возраста» изучается на третьем курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на первом курсе во 2 семестре при очно – заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	114	114
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(18) экзамен	(18) экзамен

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	151	151
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	163	163
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	ОПК – 3 ПК – 2
		2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	
		3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	
2	Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни	4	Характеристика развития детей первого года жизни	ОПК – 3 ПК – 2
		5	Характеристика развития детей второго года жизни	
		6	Характеристика развития детей третьего года жизни	
		7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	
3	Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста	8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	ОПК – 3 ПК – 2
		9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	
		10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	
4	Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания	11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	ОПК - 3 ПК - 2
		12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	
		13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	14	1	2	8
2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	14	1	2	8
3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	14	1	2	8
4	Характеристика развития детей первого года жизни	14	1	2	9
5	Характеристика развития детей второго года жизни	14	1	2	9
6	Характеристика развития детей третьего года жизни	14	1	2	9
7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	14	1	3	9
8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	14	1	3	9
9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	14	1	3	9
10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	14	1	3	9
11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	14	2	3	9
12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	13	2	3	9
13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	13	2	3	9
Итого (ак. ч.):		180	16	32	114

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	14	0,5	0,5	11
2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	14	0,5	0,5	11
3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	14	0,5	0,5	11
4	Характеристика развития детей первого	14	0,5	0,5	11

	года жизни				
5	Характеристика развития детей второго года жизни	14	0,5	0,5	11
6	Характеристика развития детей третьего года жизни	14	0,5	0,5	12
7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	14	0,5	1	12
8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	14	0,5	1	12
9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	14	0,5	1	12
10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	14	0,5	1	12
11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	14	1	1	12
12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	13	1	2	12
13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	13	1	2	12
Итого (ак. ч.):		180	8	12	151

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	14	0,25	0,5	13
2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	14	0,25	0,5	13
3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	14	0,25	0,5	13
4	Характеристика развития детей первого года жизни	14	0,25	0,5	13
5	Характеристика развития детей второго года жизни	14	0,25	0,5	13
6	Характеристика развития детей третьего года жизни	14	0,25	0,5	13
7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	14	0,25	0,5	13
8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	14	0,25	0,5	13
9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	14		0,5	12
10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	14		0,5	12
11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	14		0,5	12
12	Социальное развитие и становление «Я-	13		0,5	12

	концепции» детей раннего возраста				
13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	13			12
Итого (ак. ч.):		180	2	6	163

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания. Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста

Раздел 2. Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни

Характеристика развития детей первого года жизни. Характеристика развития детей второго года жизни. Характеристика развития детей третьего года жизни. Контроль за развитием детей в первые годы жизни

Раздел 3. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста

Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста. Познавательная деятельность детей раннего возраста. Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания

Раздел 4. Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания

Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста. Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Педагогика раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка

	<p>Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев</p>
--	---

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный
Деятельностный				умеет - уметь организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные,

				полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК 2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: - современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
			Деятельностный	умеет организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительн	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и

ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 2. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 3. Общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 4. Социальное развитие детей раннего возраста. 5. Концепция «Я» и воспитание детей раннего возраста. «Я сам» - самостоятельность детей раннего возраста.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы: 1. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая

		<p>2. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы диагностирования.</p> <p>3. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.</p> <p>4. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>5. Деятельность, связанная с режимными процессами. Показатели правильной организации режимных процессов.</p>	<p>обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3.	Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 2. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 3. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Показатели правильного проведения режимных процессов. 4. Общение с детьми раннего возраста. Развитие общения у ребенка. 5. Общение ребенка со сверстниками. Виды и особенности взаимодействия детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

4.	Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественно го воспитания	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 2. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 3. Развитие и педагогические технологии игры в раннем детстве. 4. Познавательная деятельность детей раннего возраста. Знакомство с окружающим детей раннего возраста. 5. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 6. Принципы организации занятий с детьми раннего возраста. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	---	--

Вопросы для экзамена

1. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
3. Общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
4. Социальное развитие детей раннего возраста.
5. Концепция «Я» и воспитание детей раннего возраста. «Я сам» - самостоятельность детей раннего возраста.
2. Социальная адаптация детей раннего возраста, индивидуализация, интеграция.
3. Система введения детей в условия общественного воспитания.
4. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
5. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
6. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
7. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы диагностирования.
8. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
9. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста.
10. Деятельность, связанная с режимными процессами. Показатели правильной организации режимных процессов.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работа по дисциплине «Педагогика раннего возраста» для очной, очно-заочной и заочной формы обучения
Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4, размер

шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полупетухный, размер полей: левое — 2,5-3 см, правое — 1-1,5, верхнее и нижнее — 2 см.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами вверху по центру страницы. Титульный лист установленной формы является первой страницей контрольной работы. Титульный лист не нумеруется. На второй странице располагается «Содержание» контрольной работы, включающее перечень выполненных заданий с указанием соответствующих страниц.

Заголовки разделов выполняются по центру страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовками (номером выполняемого задания) и текстом должно равняться двум интервалам.

Контрольная работа должна иметь список литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тексте должны содержаться ссылки на использованные источники информации [номер источника, страница].

Темы контрольных работ:

1. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
2. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.
3. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Показатели правильного проведения режимных процессов.
4. Общение с детьми раннего возраста. Развитие общения у ребенка.
5. Общение ребенка со сверстниками. Виды и особенности взаимодействия детей.
6. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
7. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
8. Развитие и педагогические технологии игры в раннем детстве.
9. Познавательная деятельность детей раннего возраста. Знакомство с окружающим детей раннего возраста.
10. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
11. Принципы организации занятий с детьми раннего возраста.

Тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;**
- г) продуктивных видов деятельности

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;**
- в) хронологический период;
- г) период жизни

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи
- г) боязнь безопасных предметов**

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2017.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.